LA REUSSITE A L'ECOLE MATERNELLE

LA LIAISON AVEC LES FAMILLES

Observation dans une classe de cycles 1 et 2

Une des priorités de l'école maternelle est d'atténuer la rupture avec le milieu familial pour faciliter l'entrée dans le premier palier du système éducatif. Il en découle la nécessité d'une bonne liaison entre l'école et la famille. Comment l'établir ?

Deux pistes sont ici explorées :

Le cahier de vie

Le cahier de vie est cité dans les programmes de 2002 et il est repris dans le document d'accompagnement des programmes intitulé *« Pour une scolarisation réussie des tout-petits »*, CNDP, septembre 2003. Il est présenté comme un cahier « passerelle » voyageant entre l'école et la famille. C'est un dispositif didactique qui donne à la relation école - famille une intensité d'autant plus importante que l'enfant est le meneur de jeu des échanges.

Selon Eve Leleu Galland, dans son ouvrage « *Le cahier de vie, mémoire de vie à l'école maternelle* », c'est à la fois un outil d'apprentissage à part entière et une pratique pédagogique qui se nourrit des apports des uns et des autres. On peut aussi penser que ce cahier est né sous la plume de Célestin Freinet, car il donne la possibilité aux enfants d'écrire des textes qui ont une portée personnelle. Il s'ensuit qu'il n'y a pas de modèle ; il faut en parler au pluriel.

Le cahier est aussi un support vivant d'échanges, car l'enfant y conserve ce qui l'intéresse, garde la trace de ce qu'il vit tous les jours et qui se constitue en mémoire. A cet âge, on garde naturellement des petits objets témoins de sa vie : ticket d'entrée de spectacle, billet de train, ordonnance du médecin, menu de fête, mode d'emploi…et tous les écrits « sociaux » qui permettent de raconter le quotidien.

Dans sa fonction de lien et de recherche de cohérence, il est nécessaire que ce cahier de vie puisse toucher les différentes personnes qui interviennent autour de l'élève, de l'enfant. Ce dernier se sent d'ailleurs responsable de son cahier, c'est lui qui le fait voyager entre l'école et les différents lieux où il vit. Il faudrait, dans l'idéal, que les familles soient bien informées et partie prenante dans la démarche. Le fonctionnement de ce cahier doit être expliqué lors de la réunion de rentrée. Il est transmis une fois par semaine aux parents qui ne sont pas obligés d'y laisser des traces, mais peuvent discuter « autour ».

Dans cette classe, un cahier de vie a été mis en place l'année dernière. Son rôle est de servir de lien entre l'école et les parents, de leur faire partager les « événements » essentiels de l'année : anniversaires, déménagement ou arrivée d'un élève, rencontres sportives, spectacles, voyages, décès d'un camarade… Ce cahier n'est donc pas renseigné au jour le jour, mais à l'occasion de chacun des « événements » cités. C'est, dans cette classe, un document collectif. Des textes, écrits le plus souvent en dictée à l'adulte, accompagnent de nombreuses photographies.

Les élèves ont envie de feuilleter ce cahier ; ils sont attirés par l'écrit et apportent des documents à l'école, car ils veulent y laisser des traces.

Des espaces dans l'emploi du temps sont prévus pour faire vivre ce cahier et le considérer comme un support d'apprentissage qui permet d'aborder des contenus issus des différents domaines.

Les rencontres parents/enseignants

La liaison parents/enseignant est un élément majeur visant la réussite scolaire des élèves. Il est en effet important que des échanges, des rencontres aient lieu pour que l'enfant comprenne que tout le monde « fait bloc » autour de lui, va dans le même sens, dans son intérêt.

Dans la classe observée, il apparaît qu'il est parfois difficile de rencontrer les parents pour les raisons suivantes :

- beaucoup d'enfants arrivent à l'école par ramassage scolaire,
- les parents qui travaillent amènent leurs enfants à la garderie, dès huit heures.

Les fêtes marquantes de l'année telles que Noël, Carnaval, fête de fin d'année… ont été des occasions pour inviter les parents à participer, mais tous n'ont pas été présents (certaines mamans par exemple n'ont pas le permis de conduire ou n'ont pas de voiture à leur disposition). De plus, ces rencontres n'ont pas toujours suscité de véritables échanges.

D'autres projets ou situations pourraient favoriser les rencontres parents / enseignant :

- inviter les parents en classe pendant le temps d'accueil,
- travailler sur un projet de « comités lecture »,
- mettre en place un forum lectures avec les parents, autour de contes, d'albums.

La lecture d'albums est importante en maternelle d'autant que beaucoup d'enfants n'ont pas de livres à la maison. Pour ceux qui en ont, leurs parents ne lisent pas toujours les histoires qu'ils renferment (constat fait par la maîtresse de cette école).

A partir de la lecture d'albums, un journal du lecteur pourrait être ouvert, puis renseigné sur toute la durée du cycle.

Le journal du lecteur est un dispositif initié au plan académique avec les objectifs suivants :

- faire de chaque enfant un lecteur assidu qui va garder la trace des ouvrages lus. C'est l'entrée dans une première culture littéraire, mais c'est aussi, pour l'élève, la possibilité de mesurer l'évolution de son imaginaire, de sa sensibilité ;
- impulser et développer la fonction socialisante de la lecture, en instaurant des rituels qui favorisent, dans le cadre de la classe, le dialogue et l'échange autour des œuvres lues.

Personnel, le journal du lecteur n'est pas privé. Il est au contraire destiné à devenir un espace et un moyen de dialogue avec l'enseignant, les camarades de classe. Enfin, par l'importance qu'il accorde à ce journal du lecteur, l'enseignant implique les familles dans l'effort à développer l'appétence et les compétences de lecture.